



7e à 9e
années

LES ANIMAUX NOUS ENSEIGNENT ET NOUS INSPIRENT

Guide de l'enseignant



chaqueetrevivant.ca

LES ANIMAUX NOUS ENSEIGNENT ET NOUS INSPIRENT

Nous enseignons beaucoup de choses à nos animaux mais avez-vous déjà songé à tout ce qu'ils nous enseignent? Les animaux peuvent nous enseigner la patience, la détermination et l'amour. Ils peuvent nous inspirer à résoudre des problèmes, songer aux autres et être plus gentils. De plus, s'occuper des animaux et se soucier de leur bien-être favorisent chez les élèves le sens des responsabilités et l'empathie, des capacités utiles dans divers aspects de la vie.

Questions de discussion

Présentez l'affiche à la classe et discutez des questions suivantes. Encouragez les élèves à partager des réponses réfléchies et rappelez-leur d'écouter leurs camarades de classe.

- De quelles façons les animaux démontrent-ils des caractéristiques ou des traits que les humains admirent, comme la loyauté, la persévérance ou la coopération? Donne des exemples.
- Selon toi, quelles sont nos responsabilités envers les animaux? Comment le fait de s'occuper des animaux nous enseigne-il des choses au sujet de l'empathie et la compassion?
- Penses-tu que les animaux peuvent nous inspirer? De quelles façons?
- Comment l'observation du comportement animal dans la nature peut-elle nous aider à résoudre des défis humains?
- Comment les animaux peuvent-ils nous enseigner quelque chose sur la façon d'affronter l'adversité ou les situations éprouvantes?
- Comment l'environnement peut-il nous enseigner et nous inspirer à être de meilleurs membres de notre communauté?
- Comment est-ce que les animaux, les gens et l'environnement sont liés? Explique ta réponse. Pourquoi cette interconnexion est-elle importante?



Les activités

1. Animaux innovateurs – recherche et présentation en STIM

L'objectif : Les élèves examineront comment le comportement animal peut inspirer l'innovation et la technologie humaines.

Le matériel :

- Accès à des documents de recherche (livres, Internet, etc.)
- Accès à Google Présentations, Canva ou d'autres outils de présentation



Directives :

Différents animaux peuvent nous enseigner différentes choses! Seuls ou en groupes de deux, les élèves choisiront un animal sur lequel effectuer une recherche. Ils peuvent choisir un animal de compagnie, un animal d'élevage ou un animal sauvage.

Demandez aux élèves de mener une recherche sur la façon dont certains comportements ou adaptations physiques chez les animaux ont inspirés la technologie humaine (p. ex. comment l'étude des oiseaux a aidé les ingénieurs à concevoir des avions, comment l'étude des fourmis a mené à des progrès en robotique ou comment les nageoires de baleines ont inspiré le design des éoliennes).

Ensuite demandez aux élèves de créer une présentation à l'aide de Canva ou Google Présentations afin d'expliquer le lien entre l'adaptation ou le comportement animal et l'intervention ou l'innovation humaine.

Chaque présentation devrait inclure :

- Une description de l'animal et son comportement (ou trait).
- Une description de la façon dont les scientifiques ou les ingénieurs se sont servi de cette information pour résoudre un problème humain ou créer une nouvelle technologie.
- Une réflexion sur ce que ceci nous dit par rapport aux leçons à tirer du monde naturel.

DÉVELOPPEMENT (DISCUSSION) : Suivant les présentations, discutez de l'importance de l'innovation inspirée par la nature et du lien étroit qui existe entre les humains et le monde naturel pour trouver des solutions aux problèmes complexes.

2. Les animaux dans les médias

L'objectif : Les élèves pratiqueront la pensée critique suivant la lecture d'histoires portant sur les animaux.

Le matériel :

- Des articles de presse courants mettant en vedette des animaux. Cherchez des articles portant sur divers animaux (animaux de compagnie, animaux d'élevage et animaux sauvages).

Directives :

De nombreux articles de presse portent sur les animaux. Étant donné que les animaux, les gens et l'environnement sont étroitement liés, il s'agit d'une bonne occasion de se pencher sur les points de vue représentés dans les médias (ceux de qui?) et ceux qui ne sont pas représentés. Choisissez un article portant sur un animal et donnez-le aux élèves afin qu'ils l'analysent.

Pour aider les élèves dans l'analyse de l'article, demandez-leur de prendre en



considération les questions suivantes (ils devraient noter leurs réponses) :

- Quelle est la source de ces informations? (Quelle agence, quel auteur a rédigé l'article?)
- Quel point de vue est représenté dans l'article (celui de qui?)
- Quel point de vue manque? (N'oublie pas de prendre en considération le point de vue des animaux et de l'environnement!)
- Quelles techniques sont employées pour rendre le message crédible? Par exemple, citer des experts, employer des statistiques, etc.
- Quels faits sont inclus dans l'article? Quelles informations manquent?
- Quelles sont les opinions exprimées dans l'article et qui les a exprimées? Es-tu d'accord ou en désaccord? Pourquoi?
- Selon toi, cet article est-il crédible (crois-tu aux informations présentées dans l'article)? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Qu'as-tu ressenti en lisant l'article? Penses-tu que tout le monde ressentirait la même chose?

Lorsque les élèves auront fini d'analyser l'article, entamez une discussion avec toute la classe pour encourager les élèves à partager leurs analyses.

DÉVELOPPEMENT : Demandez aux élèves de réécrire l'article en prenant en considération le point de vue de l'animal.

