



Amitié

4e à la 6e année

Guide de l'enseignant



chaqueetrevivant.ca

Amitié

Célébrez les ressemblances et les différences

Les amitiés sont indispensables au bien-être de tous. Pour les jeunes, développer des compétences relationnelles saines les aide à se sentir soutenus, valorisés et proche des autres. Trouver des points communs par le biais d'expériences partagées crée des rapports solides, alors que respecter les différences favorise une reconnaissance pour la diversité et les qualités uniques de chacun. Lorsque les élèves font preuve d'amitié fondée sur l'empathie, la communication et le respect, ils renforcent les compétences nécessaires à appuyer le succès à l'école et en dehors de la salle de classe.

Les animaux peuvent jouer un rôle important pour cultiver ces compétences. S'occuper des animaux et se rapprocher d'eux favorise l'empathie, la responsabilité et l'importance de l'appartenance. Cultiver ces rapports avec l'environnement aide les élèves à comprendre que l'équilibre, l'attention et l'interdépendance sont indispensables au bien-être de chaque être vivant.

Questions de discussion:

Présentez l'affiche à la classe et discutez des questions suivantes. Encouragez les élèves à partager des réponses réfléchies et rappelez-leur d'écouter leurs camarades de classe.

- Qu'est-ce que l'amitié? Qu'est-ce que cela signifie quand quelqu'un est ton ami?
- Comment te sens-tu lorsque tu es avec tes amis? Comment se sentent-ils lorsqu'ils sont avec toi?
- Comment conserves-tu tes amitiés?
- Quelles similitudes partages-tu avec tes amis? Quelles sont vos différences? Quels effets vos similitudes et vos différences ont-elles sur votre amitié?
- Que signifie « célébrer » les similitudes et les différences? Es-tu d'accord? Explique ta réponse.
- Que fais-tu lorsque tu as un différend avec un ami? Quelles stratégies peux-tu employer pour résoudre le différend? *Communiquer respectueusement, négocier et accepter un compromis, réfléchir aux mesures prises, assumer la responsabilité, etc.*
- Quels sont les avantages d'être amis avec ceux qui ne sont pas comme nous, qui sont différents? *Apprendre de nouvelles choses, essayer différentes expériences, élargir notre compréhension du monde, favoriser l'empathie envers les autres, etc.*
- Quels animaux vois-tu sur l'affiche? *Un alpaga et une poule.* Que sais-tu de ces animaux?
- Quelles sont leurs similitudes et leurs différences? *Les similitudes : ce*



sont des animaux d'élevage, ils dépendent des gens pour répondre à leurs besoins, etc. Les différences : ils ne se ressemblent pas, ils font des sons différents, ils ne mangent pas la même nourriture, les gens les gardent pour des raisons différentes, etc.

- Que peux-tu pour faire être un ami aux animaux? *Faire preuve de bonté et de respect envers eux. Pour les animaux domestiques (les animaux d'élevage et les animaux de compagnie), cela signifie répondre à leurs cinq besoins fondamentaux. Pour les animaux sauvages, cela signifie éviter de les déranger, les laisser tranquilles et protéger leur habitat.*
- Pourquoi est-il important d'être l'ami des animaux?
- Selon toi, qu'est-ce que cela veut dire, être « l'ami » de l'environnement? *S'occuper des détritus, réutiliser les choses, recycler, etc.* Pourquoi est-ce important?
- Être un ami aux gens, aux animaux et à l'environnement : quelles sont les similitudes et les différences?

Les activités:

1. Créer un jardin d'amitié

L'objectif : Les élèves réfléchiront à ce que cela signifie d'être un bon ami et identifieront leurs qualités positives qui aident à entamer et à entretenir les amitiés.

Le matériel:

- Un crayon
- Du papier de bricolage* (différentes couleurs)
- Des crayons de couleur, des crayons à dessiner ou des marqueurs
- Des ciseaux

**Au lieu d'utiliser du papier pour cette activité on peut également adapter l'activité à d'autres formes d'art comme les arts du tissu, la sculpture ou la peinture.*

Directives:

Demandez aux élèves d'imaginer leur plante ou leur fleur préférée, puis demandez-leur ce dont cette plante a besoin pour pousser (eau, soleil, sol nutritif, air, espace, etc.). Expliquez que tout comme un jardin, les amitiés poussent avec le temps, l'attention et les soins. Les deux produisent quelque chose de beau. Dites-leur qu'ils vont créer leur propre jardin d'amitié.

Avec toute la classe, créez une définition de l'amitié, puis dressez une liste d'exemples de qualités que devrait posséder un bon ami. *P. ex. gentil, honnête, juste, respectueux, bienveillant, affectueux, drôle, amusant, enjoué, compatissant, généreux, doux, patient, digne de confiance, responsable, etc.*

Ensuite, faites un remue-méninges et notez les qualités que devrait posséder un bon ami



aux animaux. *P. ex. gentil, respectueux, doux, bienveillant, patient, responsable, etc.*

Comparez les listes et discutez des similitudes et des différences.

Discutez avec les élèves le fait que les qualités d'un bon ami sont les mêmes qu'il s'agisse d'amitiés avec les gens ou avec les animaux. Nous devrions également faire preuve de bonté, de respect, d'amour, de patience et de compassion envers les animaux dans notre vie.



Ensuite demandez-leur de choisir cinq qualités qui les décrivent qui les aident à être un bon ami aux gens et aux animaux.

Donnez aux élèves différentes couleurs et textures de papier et demandez-leur de créer le centre d'une fleur et au moins cinq pétales pour l'entourer. Lorsqu'ils les auront découpés, les élèves écriront une qualité sur chaque pétale, ainsi que leur nom et 2 à 3 phrases portant sur la raison qu'il est important d'être un bon ami sur le morceau qui forme le centre de la fleur. Ensuite ils fabriqueront leur fleur en collant les pétales autour du morceau qui forme le centre et en ajoutant la tige.

Encouragez les élèves à ajouter des détails à leur fleur, tels que des dessins et des motifs, tout en gardant les mots lisibles.

Affichez les fleurs sur un babillard afin de créer un jardin d'amitié. Faites participer les élèves à la fabrication du jardin.

2. Points communs

L'objectif : Les élèves s'exerceront à entamer et à soutenir des relations positives en découvrant des intérêts communs qui aident à établir et à entretenir des rapports sains.

Le matériel:

- Des fiches (une pour chaque élève)
- Un crayon

Directives:

Nous avons souvent plus en commun avec les autres que nous croyons. Lorsque nous trouvons ces intérêts communs, il est plus aisné de se rapprocher des autres, inviter quelqu'un à participer ou avoir une conversation et toutes ces choses nous aident à établir et entretenir un environnement amical et accueillant dans la salle de classe.

Expliquez aux élèves que trouver des points communs apporte un point de départ pour la conversation. Au lieu de se sentir incertain de ce que l'on doit dire, on a déjà un sujet de conversation. Lorsque tu en sais davantage sur les intérêts de tes camarades de classe, cela t'aide à trouver des occasions de les inclure (inviter quelqu'un à joindre ton projet de groupe, t'assoir avec lui ou elle pendant le dîner ou leur parler d'une activité qu'il pourrait aimer). Même les petits points communs, comme les mêmes animaux ou sports préférés, peuvent supprimer les obstacles et aider tout le monde à se sentir visible et

valorisé.

Demandez aux élèves de noter sur une fiche, individuellement, trois choses qu'ils aiment ou qui les intéressent. Il pourrait s'agir d'activités ou de passe-temps, de musique, de livres, d'endroits où ils aiment aller ou des causes qui les tiennent à cœur.

Demandez aux élèves de former deux rangées qui se font face. Ensuite les élèves auront une conversation de 90 secondes avec la personne qui lui fait face, en essayant de trouver quelque chose sur leur fiche qu'ils ont en commun. Rappelez aux élèves qu'il n'est pas nécessaire que les mots sur leur fiche soient exactement les mêmes (ils devraient s'en servir comme point de départ afin de parler et explorer ce qu'ils ont en commun).

Après les 90 secondes, une rangée se déplace vers la droite d'une personne et on répète l'activité jusqu'à ce que les élèves aient parlé à de nombreux camarades de classe.

Réflexion post-activité:

De façon individuelle, en petits groupes ou avec toute la classe, les élèves réfléchiront aux questions suivantes :

- As-tu trouvé des intérêts communs avec un camarade avec qui tu ne parles pas habituellement?
- Comment est-ce que le fait d'en savoir davantage sur les intérêts des autres fait en sorte qu'il est plus facile de les inclure à l'avenir?
- Comment se fait-il que se concentrer sur ce que l'on a en commun peut être un moyen utile d'entamer une amitié?
- Nomme une conclusion à retenir de cette activité qui t'aidera à faire en sorte qu'un camarade se sentira plus inclus.
- Comment peux-tu conserver ton individualité tout en trouvant des points communs avec les autres?

