



Amitié

7e année +

Guide de l'enseignant



chaqueetrevivant.ca

Amitié

Célébrez les ressemblances et les différences



Les amitiés sont indispensables au bien-être de tous. Pour les jeunes, développer des compétences relationnelles saines les aide à se sentir soutenus, valorisés et proche des autres. Trouver des points communs par le biais d'expériences partagées crée des rapports solides, alors que respecter les différences favorise une reconnaissance pour la diversité et les qualités uniques de chacun. Lorsque les élèves font preuve d'amitié fondée sur l'empathie, la communication et le respect, ils renforcent les compétences nécessaires à appuyer le succès à l'école et en dehors de la salle de classe.

Les animaux peuvent jouer un rôle important pour cultiver ces compétences. S'occuper des animaux et se rapprocher d'eux favorise l'empathie, la responsabilité et l'importance de l'appartenance. Cultiver ces rapports avec l'environnement aide les élèves à comprendre que l'équilibre, l'attention et l'interdépendance sont indispensables au bien-être de chaque être vivant.

Questions de discussion:

Présentez l'affiche à la classe et discutez des questions suivantes. Encouragez les élèves à partager des réponses réfléchies et rappelez-leur d'écouter leurs camarades de classe.

- Que signifie pour toi l'amitié et comment est-elle différente des autres relations dans ta vie? Explique ta réponse.
- Qu'as-tu en commun avec tes amis? Quelles différences as-tu observées?
- Les gens ont de nombreuses relations sérieuses avec les autres. Pourquoi crois-tu que nous cherchons à avoir des rapports avec les animaux? Explique ta réponse.
- Pense à ton animal de compagnie ou à un autre animal que tu connais. Comment décrirais-tu vos rapports? Quels sont les avantages de ces rapports pour toi et pour l'animal?
- Quelles sont les responsabilités des gens envers leurs animaux de compagnie? Pourquoi est-il important de les prendre au sérieux?
- Tu connais peut-être l'expression « Le chien est le meilleur ami de l'homme ». Selon toi, qu'est-ce que cela veut dire? Es-tu d'accord? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Pense à tes rapports avec la terre ou avec l'environnement. Comment interagis-tu avec elle? Comment te sens-tu lorsque tu passes du temps dans la nature?
- Décris le lien entre les gens, les animaux et l'environnement. Quelle est notre responsabilité dans ces rapports? Quels effets nos actions ont-elles sur les

- animaux et l'environnement? Comment est-ce que les animaux et l'environnement nous touchent?
- Comment les partis pris peuvent-ils avoir un impact sur les relations?
 - Connais-tu des exemples de fois où des partis pris ont mené à une situation où des gens ou des animaux ont été traités injustement? *Il faut plus de temps aux chats noirs à se faire adoptés dans les refuges pour animaux, les pièges à colle pour les souris et les insectes, etc.*

Les activités:

1. Points communs

L'objectif : Les élèves s'exerceront à entamer et à soutenir des relations positives en découvrant des intérêts communs qui aident à établir et à entretenir des rapports sains.

Le matériel:

- Des fiches (une pour chaque élève)
- Un crayon

Directives:

Nous avons souvent plus en commun avec les autres que nous croyons. Lorsque nous trouvons ces intérêts communs, il est plus aisné de se rapprocher des autres, inviter quelqu'un à participer ou avoir une conversation et toutes ces choses nous aident à établir et entretenir un environnement amical et accueillant dans la salle de classe.

Expliquez aux élèves que trouver des points communs apporte un point de départ pour la conversation. Au lieu de se sentir incertain de ce que l'on doit dire, on a déjà un sujet de conversation. Lorsque tu en sais davantage sur les intérêts de tes camarades de classe, cela t'aide à trouver des occasions de les inclure (inviter quelqu'un à joindre ton projet de groupe, t'assoir avec lui ou elle pendant le dîner ou leur parler d'une activité qu'il pourrait aimer). Même les petits points communs, comme les mêmes animaux ou sports préférés, peuvent supprimer les obstacles et aider tout le monde à se sentir visible et valorisé.

Demandez aux élèves de noter sur une fiche, individuellement, trois choses qu'ils aiment ou qui les intéressent. Il pourrait s'agir d'activités ou de passe-temps, de musique, de livres, d'endroits où ils aiment aller ou des causes qui les tiennent à cœur.

Demandez aux élèves de former deux rangées qui se font face. Ensuite les élèves auront une conversation de 90 secondes avec la personne qui lui fait face, en essayant de trouver quelque chose sur leur fiche qu'ils ont en commun. Rappelez aux élèves qu'il n'est pas nécessaire que les mots sur leur fiche soient exactement les mêmes (ils devraient s'en servir comme point de départ afin de parler et explorer ce qu'ils ont en commun).

Après les 90 secondes, une rangée se déplace vers la droite d'une personne et on répète



l'activité jusqu'à ce que les élèves aient parlé à de nombreux camarades de classe.

Réflexion post-activité:

De façon individuelle, en petits groupes ou avec toute la classe, les élèves réfléchiront aux questions suivantes:



- As-tu trouvé des intérêts communs avec un camarade avec qui tu ne parles pas habituellement?
- Comment est-ce que le fait d'en savoir davantage sur les intérêts des autres fait en sorte qu'il est plus facile de les inclure à l'avenir?
- Comment se fait-il que se concentrer sur ce que l'on a en commun peut être un moyen utile d'entamer une amitié?
- Nomme une conclusion à retenir de cette activité qui t'aidera à faire en sorte qu'un camarade se sentira plus inclus.
- Comment peux-tu conserver ton individualité tout en trouvant des points communs avec les autres?

2. Préjugés envers les animaux

Ouvrez les diapositives sur les associations liées aux animaux, puis faites l'activité avec toute la classe.

Dites aux élèves de prendre un bout de papier et, en silence, de noter les premiers mots (ou la phrase) qui leur viennent à l'esprit lorsqu'ils voient chacune des photos suivantes. Rappelez-leur qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses! Il ne faut pas y réfléchir longtemps mais plutôt écrire les premiers mots qui se présentent à leur esprit.

Montrez chaque diapositive d'animal (sept en tout) pendant environ trente secondes chacune. Remarque : les élèves devraient avoir suffisamment de temps pour noter leurs premières réactions sans toutefois en avoir tant qu'ils réfléchissent trop la tâche.

Après avoir regardé les sept diapositives d'animaux, discutez des questions suivantes avec toute la classe :

- Comment décrirais-tu les types de mots que tu as notés pour chaque animal?
- Qu'ont en commun les animaux que tu as décrits en employant des mots « positifs »?
- Qu'ont en commun les animaux que tu as décrits en employant des mots « négatifs »?
- Selon toi, pourquoi as-tu choisi ces mots (expériences passées, connaissances, préjugés, etc.)?

Avec toute la classe, définissez les mots « préjugés » et « préjugés inconscient ». Expliquez aux élèves que les préjugés sont tout à fait normaux. Les préjugés et les suppositions aident notre cerveau à prendre des raccourcis afin de lui épargner du travail. Malheureusement, les préjugés peuvent faire en sorte que les gens ou les

animaux sont traités injustement. Posez les questions suivantes aux élèves :

- Connais-tu des cas où des préjugés ont mené au traitement injuste de gens ou d'animaux? Par exemple, il faut plus de temps aux chats noirs à trouver quelqu'un pour les adopter dans les abris pour les animaux, les pièges à colle pour les souris et les insectes, etc.

En petits groupes de discussion ou individuellement, demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes :

- Est-il déjà arrivé que le préjugé d'une autre personne a eu un effet négatif sur toi?
- Comment peux-tu empêcher tes préjugés de toucher les autres de façon négative?

